

Università degli Studi di Genova

Rapporto Annuale di Riesame A.A. 2015/2016

Corso di laurea magistrale in Environmental & Energy Engineering (CLM En3)

Interclasse: LM35 - LM30

Sede: Savona

Rapporto Annuale di Riesame del Corso di Environmental & Energy Engineering (CLM En3)

L'effettuazione del Riesame e la compilazione del presente Rapporto Annuale di Riesame, sono state affidate dal CCS (estremi verbale CCS) alla Commissione AQ del CdS, costituita da:

Prof. Marco Fossa (Coordinatore del CdS dal 30/10/2014) – Responsabile del Riesame

Prof. Renato Procopio (Docente del CdS)

Prof. Claudio Carmeli (Docente del CdS)

Prof. Antonella Priarone (Docente del CdS),

Dr.ssa Paola Bergonzoni (Tecnico Amministrativo con funzione di Manager Didattico)

Dr.ssa Flaviana Vicari (Rappresentante Studenti del CdS)

Il presente RAR è stato approvato in una prima versione dal CCS del 30/11/2015.

La commissione AQ del CdS si è riunita per la discussione e l'analisi degli argomenti riportati in questo documento, operando come segue:

19 novembre 2015: esame e discussione della documentazione disponibile (dati statistici di Ateneo pubblicati nella SUA-CdS 2014/2015, dati statistici trasmessi dal Presidio per la qualità di Ateneo, esito dei questionari di valutazione della didattica degli studenti e RAR precedente). Analisi dello stato del CdS, individuazione delle criticità e degli obiettivi di miglioramento, anche nell'ottica di una modifica sostanziale all'ordinamento didattico del CdS a partire dalla coorte 2015/2016.

25 novembre 2015: esame della bozza RAR predisposta dal gruppo di lavoro. Messa a punto del documento finale da sottoporre al CCS.

30 novembre 2015: Discussione e approvazione del RAR, così come proposto dalla Commissione AQ del CdS e trasmesso a tutti i membri del Consiglio insieme alla convocazione per posta elettronica. Il consiglio sottolinea il fatto che tale documento fa riferimento al Corso di Laurea Magistrale in Environmental and Energy Engineering (En3) attualmente (a.a. 2015/2016) in esaurimento in quanto modificato nel Corso di Studi in Energy Engineering (En2).

19 gennaio 2016: a seguito delle osservazioni della Commissione AQ di Scuola la Commissione AQ del CdS si è riunita per discutere ed effettuare una revisione del RAR in funzione dei suggerimenti ricevuti.

Il presente RAR è stato approvato in forma definitiva dal CCS del 26/01/2016.

Il presente RAR prende in considerazione le seguenti dimensioni:

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO E L'USCITA DAL CDS

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

1 - L'INGRESSO, IL PERCORSO DI STUDIO, L'USCITA DAL CDS

1.A – AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

In questa sezione il CCS valuta l'efficacia e l'efficienza delle iniziative correttive o migliorative decise nei RAR precedenti, relativamente agli elementi: **ingresso, percorso e uscita dal CdS**. Per ognuna di tali iniziative il CCS verifica il grado di raggiungimento degli obiettivi fissati e indica le decisioni prese in conseguenza.

ELEMENTI CONSIDERATI NEI RAR PRECEDENTI E OBIETTIVI	AZIONI CORRETTIVE/DI MIGLIORAMENTO INTRAPRESE	ESITI E DECISIONI CONSEGUENTI
<p>Nei RAR precedenti il CCS ha fissato i seguenti obiettivi prioritari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mantenere e se possibile aumentare il numero degli iscritti (RAR 2014) - mantenere le percentuali di studenti in ingresso sia provenienti dalla provincia della sede didattica, sia dalle altre province e le percentuali di studenti stranieri (RAR 2014) - mantenere le percentuali relative alle progressioni tra il I e il II anno e mantenere sotto il 5% gli abbandoni (RAR 2014) - Aumentare il numero di studenti che progrediscono al II anno con CFU acquisiti superiore a 15 riportando la percentuale (0-15CFU) intorno al 25%. (RAR 2014) - Aumentare il numero degli esami sostenuti del 5%. 	<ul style="list-style-type: none"> - Revisione dell'offerta didattica al fine di formare una figura professionale di ingegnere magistrale in linea con le richieste del mercato su base territoriale, nazionale ed internazionale; - promozione del CdS attraverso siti web internazionali e revisione del Sito Internet del Corso di Studi; - incontri con gli studenti per pianificare interventi che possano migliorare la progressione della carriera specialmente per quanto riguarda le conoscenze della lingua inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> - È stata portata a termine una revisione dell'offerta formativa che ha portato il CLM En3 a ristrutturarsi nel CLM in Energy Engineering (En2, Classe LM30) a partire dall'a.a. 2015/2016. - Gli esiti di questa revisione dell'offerta formativa potranno essere valutati ufficialmente solo a partire dai dati relativi all'a.a. 2015/2016 - Tra gli esiti che erano attesi l'aumento ed il mantenimento del numero degli iscritti al primo anno di En3 non è stato raggiunto. Le cause sono state attribuite alla scarsa attrattività del CdS En3. - L'aumento dei CFU acquisiti è stato raggiunto.

1.B – ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI E INTERVENTI CORRETTIVI/MIGLIORATIVI

In questa sezione il CCS riporta i risultati dell'analisi dei dati considerati, gli eventuali problemi individuati, le aree da migliorare e i commenti.

Nell'esempio di RAR qui proposto, nella colonna **DATI CONSIDERATI** sono elencati tutti quelli forniti dall'Ateneo, relativamente all'**ELEMENTO** in esame.

Nel RAR effettivo, nella colonna **DATI CONSIDERATI** il CCS riporterà invece **solo i dati che ritiene rilevanti** (ai fini di un efficace riesame e dell'individuazione dei punti di forza e/o degli aspetti da correggere e/o da migliorare dell'elemento).

Le fonti di tali dati sono: i report predisposti dall'Ufficio Statistico di Ateneo, banca dati Almalaurea, questionari di valutazione della didattica, altre fonti documentate. Non vanno riportati elenchi o collezioni di dati che poi non sono utilizzati nel RAR. In presenza di dati considerati rilevanti dalla Commissione AQ di Scuola, o dal Presidio, sarà compito di questi ultimi chiedere al CdS i motivi di una loro eventuale mancata considerazione.

Nella colonna **ANALISI E VALUTAZIONE**, il CCS dovrà indicare le presunte cause di problemi evidenziati, riferendosi ai dati dell'ultimo triennio. Eventualmente, ove ritenuto utile, dovrà effettuare confronti col dato medio dei CdS simili della Scuola o con altri benchmark accreditati.

INGRESSO

ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
INGRESSO Immatricolati e iscritti	<ul style="list-style-type: none"> - N° Iscritti I anno I volta - N° Iscritti totali - % Regolari 	<p>Il numero degli studenti iscritti al I anno si è mantenuto costante dall'aa 2011/12, all'aa 2013/14 (circa 20 iscritti), con una flessione nell'aa 2014/15 (10 iscritti). Il dato è stato ritenuto dal CCS meritevole della massima attenzione. Anche per questo motivo si sono svolti incontri a livello di dipartimento e Scuola lungo tutto l'arco del 2014 per progettare una revisione sostanziale dell'offerta didattica.</p> <p>Il CCS nelle sedute del 19 novembre 2014, 27 e 30 gennaio 2015 ha discusso e portato a termine la modifica dell'ordinamento didattico per la coorte 2015/2016.</p>	<p>Aumentare il numero degli iscritti e riportarlo almeno ai valori degli anni 2011/2014.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Modifica dell'ordinamento didattico a cura del CCS approvato in data 30/01/2015; - Profonda revisione del sito web del CdS soprattutto per quanto riguarda i contenuti, (offerta didattica, requisiti di ammissione, profilo dei docenti, descrizione dei corsi) il tutto completamente in lingua inglese a cura della Commissione Sito web; - Stesura e stampa del nuovo pieghevole del CdS in lingua inglese a cura del coordinatore e del manager didattico con il supporto di CLAT.
INGRESSO Iscritti alle LM con titolo accademico di provenienza	<p><u>Ateneo di provenienza</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Genova - Corso di studio triennale di accesso - Altri atenei italiani - Laurea straniera 	<p>Il dato più significativo riguarda la mancanza per l'a.a. 2014/15 di studenti con titolo di studio straniero, nonostante il corso sia interamente offerto in lingua inglese; il 50% degli iscritti proviene da altro Ateneo italiano. Questo è considerato un punto di debolezza.</p>	<p>Aumentare il numero degli studenti stranieri fino a raggiungere nel 2015/2016 almeno il 15% (che rappresenta il miglior risultato del CdS dalla sua istituzione) sul totale degli iscritti al I anno</p>	<p>Promozione del CdS su siti internazionali a cura della Commissione internazionalizzazione; miglioramento del sito internet del CdS a cura della Commissione Sito web.</p>

ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
INGRESSO Provenienza geografica	<ul style="list-style-type: none"> - Residenti nella provincia della sede didattica del CdS - Residenti in altre province della Liguria - Residenti in altre regioni italiane - Residenti all'estero 	I dati relativi all'a.a. 2014/2015 indicano una preponderanza di studenti provenienti da altre province rispetto alla sede del CdS e da altre regioni italiane (80%). Il dato è superiore alle medie di scuola e in linea con i dati del CdS negli a.a. precedenti. Come sopra la mancanza per l'a.a. 2014/15 di studenti stranieri è ritenuta un punto di debolezza.	Aumentare il numero degli studenti stranieri fino a raggiungere nel 2015/2016 almeno il 15% (che rappresenta il miglior risultato del CdS dalla sua istituzione) sul totale degli iscritti al I anno	Promozione del CdS su siti internazionali a cura della Commissione internazionalizzazione
INGRESSO Età media alla immatricolazione	Fasce di età (anni) considerate dal CCS <ul style="list-style-type: none"> - 22 o meno - 23 - 24 - 25 o più 	Il dato non è considerato rilevante visto il numero esiguo di studenti iscritti	Nessuno	Nessuno
PERCORSO				
ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
PERCORSO Progressioni fra il I e il II anno	<ul style="list-style-type: none"> - Abbandoni di CdS - Progrediti al II anno 	Non si rilevano abbandoni tra il I e il II anno; Le progressioni sono regolari (100% degli iscritti al I anno) I risultati raggiunti sono giudicati buoni	Mantenere i risultati raggiunti	Monitoraggio attraverso colloqui periodici con gli studenti a cura del coordinatore con cadenza mensile.
PERCORSO CFU acquisiti tra il I e il II anno	Progrediti al II anno con CFU: <ul style="list-style-type: none"> - da 0 a 15 - da 16 a 30 - da 31 a 45 - Oltre 45 	Si riscontra una percentuale particolarmente elevata di CFU acquisiti tra il I e il II anno (23% nella fascia 31-45 CFU e 50% nella fascia oltre 45 CFU) e questo dato costituisce un punto di forza.	Mantenere i risultati raggiunti	Monitoraggio attraverso colloqui periodici con gli studenti a cura del coordinatore con cadenza mensile.
PERCORSO Numero di esami superati e voto medio conseguito nell'anno solare 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di esami superati - Voto medio 	Il numero di esami superati nell'anno 2014 è risultato pari a 264 (su 40 iscritti complessivi), con una votazione media pari a 27.1, deviazione standard rispetto alla media 1.4 punti. I dati sono considerati soddisfacenti e l'obiettivo del precedente RAR è stato raggiunto.	Mantenere i risultati raggiunti	Monitoraggio attraverso colloqui periodici con gli studenti a cura del coordinatore con cadenza mensile.

ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
PERCORSO Indicatore di Rendimento al I anno (IRIS)	Non disponibile			
PERCORSO Analisi abbandoni tra A.A. 2013/2104 e 2014/2015. (dato non riferito alla coorte)	<p>Studenti con posizione didattica 1 (iscritti anno 1)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totale iscritti - Mancate iscrizioni all'ateneo - Iscrizioni ad altro CdS <p>Studenti con posizione didattica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Totale iscritti - Mancate iscrizioni all'ateneo - Iscrizioni ad altro CdS 	Non si rilevano abbandoni se non uno studente su 48 totali nella posizione oltre la durata del CdS. Tale dato è ritenuto fisiologico ed inferiore alla media di Scuola. Il dato è considerato buono dalla Commissione AQ del CdS	Mantenere una percentuale di abbandoni per il prossimo biennio inferiore al 5%	Monitoraggio attraverso colloqui periodici con gli studenti a cura del coordinatore con cadenza mensile.
PERCORSO Numero medio di CFU acquisiti dagli iscritti a tempo pieno al primo anno e negli anni successivi (dato non riferito alla coorte)	<p>A.A. 2013/14 – A.A. 2014/15</p> <p>Studenti con posizione didattica 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numero di studenti iscritti a tempo pieno - Numero medio di CFU acquisiti tra i previsti in piano entro il 31/10/aa+1 - Percentuale media di CFU acquisiti entro il 31/10/aa+1 rispetto ai previsti in piano <p>Studenti con posizione didattica 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numero di studenti iscritti a tempo pieno - Numero medio di CFU acquisiti tra i previsti in piano entro il 31/10/aa+1 - Percentuale media di CFU acquisiti entro il 31/10/aa+1 rispetto ai previsti in piano 	Per quanto riguarda la posizione didattica 1 la percentuale media dei CFU acquisiti rispetto a quelli previsti è risultata pari al 65.8% per l'a.a. 2013/14 e al 81% per il 2014/2015. Percentuale intorno al 60 % per entrambi gli anni accademici per gli iscritti nella posizione didattica 2. Il dato è considerato soddisfacente dalla Commissione AQ del CdS.	Mantenere una percentuale superiore al 60% per quanto riguarda i CFU acquisiti nella posizione didattica I e II nel prossimo a.a.	Monitoraggio attraverso colloqui periodici con gli studenti a cura del coordinatore con cadenza mensile.
PERCORSO Studenti iscritti a tempo parziale (dato non riferito alla coorte)	<p>A.A. 2013</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numero di studenti iscritti part-time - % sul totale iscritti - Iscritti al I anno per la I volta part-time - % sul totale iscritti I anno I volta 	E' presente nell'a.a. 2014/2015 un solo studente iscritto part-time, corrispondente al 2.5%. Il dato secondo la Commissione AQ del CdS non necessita di azioni correttive.	Nessuno	Nessuno

ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
PERCORSO Studenti in mobilità internazionale	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di studenti in uscita (ERASMUS, CINDA, extra-LLP, altri) (Dati anche a cura del corso di studio) - CFU riconosciuti durante il periodo all'estero 	Nel 2014/2015 tre studenti hanno partecipato al programma Erasmus+. Tra questi studenti uno per motivi studio (18 CFU acquisiti) e due per tesi, senza alcun riconoscimento in termine di CFU. Il dato è superiore alla media della Scuola e viene considerato buono dalla Commissione AQ del CdS.	Mantenere i risultati raggiunti	Promuovere il CdS presso Atenei stranieri per mobilità in ingresso e in uscita a cura della Commissione Internazionalizzazione e del referente Erasmus
PERCORSO Numero di insegnamenti erogati in lingua straniera	Il Corso di Studi è tenuto interamente in lingua straniera	Questa peculiarità del CdS è ritenuta fondante e fondamentale dal CCS.	Mantenere l'assetto attuale	Non si ravvede la necessità di interventi correttivi
USCITA				
ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
USCITA Situazione della coorte al termine della durata normale del percorso di studi	<ul style="list-style-type: none"> - Laureati entro la durata normale del CdS - Abbandoni di CdS - Ancora iscritti al CdS 	La percentuale dei laureati della coorte 2012/2013 entro la durata normale è pari al 71%, valore superiore alla media di scuola. La percentuale degli studenti iscritti ancora al CdS è pari al 28%, inferiore al dato di Scuola (42%). La Commissione AQ del CdS ritiene tali valori soddisfacenti.	Nessuno	Nessuno
USCITA Indicatori di Rendimento Iscritti e Laureati (IRILp)	<ul style="list-style-type: none"> - Valore di IRILp 	L'indicatore di rendimento IRILp per la coorte 2011/2012 (il più recente dato disponibile) è risultato pari al 69% in linea con le medie di Scuola (73%). La commissione AQ del CdS ritiene tale dato soddisfacente	Nessuno	Nessuno
USCITA Dati relativi ai laureati (indagine Almalaurea Profilo dei laureati)	N° laureati nell'anno solare, N° questionari Almalaurea compilati, Punteggio degli esami (medie), Voto di laurea (medie), Durata degli studi (medie, in anni)	Dati non disponibili o insufficienti (corso di recente attivazione)		

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2.A – AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

In questa sezione il CCS valuta l'efficacia delle iniziative correttive o migliorative decise nei RAR precedenti, in seguito all'analisi dei dati relativi all'esperienza dello studente nello svolgimento del percorso formativo. Per ognuna di tali iniziative il CCS verifica il grado di raggiungimento degli obiettivi fissati e indica le decisioni prese in conseguenza.

ELEMENTI CONSIDERATI NEI RAR PRECEDENTI E OBIETTIVI	AZIONI CORRETTIVE/DI MIGLIORAMENTO INTRAPRESE	ESITI E DECISIONI CONSEGUENTI
<ul style="list-style-type: none">- Mantenere il grado di soddisfazione degli studenti e migliorare gli aspetti legati alla disponibilità del materiale didattico (RAR 2014)- Agevolare il superamento della prova di inglese (RAR 2014)	<ul style="list-style-type: none">- Sono stati sensibilizzati i docenti a mettere a disposizione il materiale didattico su AULAWEB;- Sono stati acquistati diversi testi in lingua inglese su indicazione dei docenti per la biblioteca del campus di Savona;- E' stato organizzato in collaborazione con CLAT un corso di inglese gratuito per gli studenti nel mese di maggio 2015 offerto agli studenti della coorte 2014/2015.	<ul style="list-style-type: none">- Migliorare la qualità del materiale didattico rimane la richiesta principale degli studenti (26% dei frequentanti) nonostante il materiale didattico sia considerato adeguato per il 75% dei frequentanti.- L'esito dell'introduzione del corso di inglese gratuito non è ancora completamente valutabile ma gli studenti hanno espresso grande apprezzamento per questa iniziativa da loro stessi sollecitata.

2.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI¹ E OSSERVAZIONI. INTERVENTI CORRETTIVI/MIGLIORATIVI

In questa sezione del RAR il CCS illustra le modalità di raccolta delle segnalazioni degli studenti e delle altre PI interne (docenti, personale T/A e Commissione Paritetica di Scuola) e i risultati della loro analisi: gli eventuali problemi individuati, le aree da migliorare e i commenti.

Nell'esempio qui proposto, nella colonna **DATI CONSIDERATI** sono riportati alcuni suggerimenti relativi all'**ELEMENTO** in esame.

Nel RAR effettivo, nella colonna **DATI CONSIDERATI** il CCS riporterà ciò che ritiene rilevante (ai fini di un efficace riesame e dell'individuazione dei punti di forza e/o degli aspetti da correggere e/o da migliorare dell'elemento), non citando iniziative che poi non attua.

Nella colonna **ANALISI E VALUTAZIONE**, il CCS dovrà indicare le presunte cause di problemi evidenziati, riferendosi ai dati dell'ultimo triennio. Eventualmente, ove ritenuto utile, dovrà effettuare confronti col dato medio dei CdS simili della Scuola o con altri benchmark accreditati.

ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
Canali previsti per raccogliere e diffondere segnalazioni e osservazioni sul CdS	<ul style="list-style-type: none"> - questionari degli studenti relativi agli insegnamenti e al Corso di Studio (obbligatorio) - indagine Almalaurea "Profilo dei laureati" (obbligatorio) - Relazioni delle Commissioni paritetiche (a. a. 2013/14 e prima parte relazione a.a. 2014/15) - Colloqui con gli studenti e i loro rappresentanti 	<p>Il Coordinatore provvede ad inviare ai docenti della Commissione AQ i questionari una volta ricevuti sia per quanto riguarda i dati aggregati sia che quelli relativi ai singoli insegnamenti.</p> <p>Il Coordinatore provvede inoltre ad inviare ai colleghi della Commissione AQ le relazioni della Commissione Paritetica di Scuola ed i dati Alma Laurea.</p> <p>La commissione AQ predispone una relazione per la stesura del Rar e la discussione in CCS</p> <p>Il canale di raccolta e diffusione delle informazioni è giudicato dalla Commissione AQ del CdS soddisfacente.</p>	Non sono previsti obiettivi specifici per questo elemento.	Non sono previsti interventi in relazione alla raccolta e diffusione di queste informazioni

¹ Le segnalazioni possono provenire anche da soggetti esterni alla Commissione AQ, tramite opportuni canali da essa predisposti.

<p>Segnalazioni /osservazioni sulla qualità, la trasparenza e le condizioni di svolgimento delle attività formative</p>	<ul style="list-style-type: none"> - gradimento degli studenti in termini di risposte positive (somma di "sì" e "più sì che no) al quesito "sei complessivamente soddisfatto di come è stato svolto questo insegnamento" sia in termini di dato aggregato che per singolo insegnamento. - Segnalazioni della Commissione Paritetica di Scuola in relazione alla presenza di eventuali criticità. - Ove disponibili informazioni Alma laurea inerenti valutazioni ex post dell'esperienza universitaria 	<p>I dati complessivi (279 questionari compilati dai frequentanti (31 studenti a tempo pieno) e quelli di dettaglio non rivelano criticità. La percentuale delle risposte tipo C e D è pari complessivamente a 88%. I suggerimenti riguardano soprattutto (F=26%) il materiale didattico.</p> <p>La Commissione Paritetica di Scuola non ha evidenziato criticità in quanto nessun insegnamento presenta una percentuale di risposte positive inferiore al 25%.</p> <p>La Commissione Paritetica di Scuola analizzando confrontando i questionari dell'a.a. 2014/2015 con quelli dell'a.a. precedente ha riscontrato un aumento delle risposte positive.</p>	<p>Mantenere ai livelli attuali il grado di soddisfazione.</p>	<p>Non sono previsti interventi correttivi.</p>
<p>Segnalazioni /osservazioni sui contenuti della formazione</p>	<p>Il CdS sulla base delle informazioni reperite (questionari, segnalazioni, Alma laurea) intende considerare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Richieste di maggiore coordinamento tra insegnamenti - Richieste di ampliare o ridurre i contenuti dei singoli moduli di insegnamento - Corrispondenza fra la descrizione dei singoli insegnamenti e i programmi effettivamente svolti 	<p>Non sono evidenziate criticità o situazioni che necessitano di interventi da parte del CCS, né dall'analisi dei questionari, né dalla relazione della Commissione Paritetica di Scuola.</p> <p>Dai questionari emergono richieste indirizzate a migliorare la disponibilità del materiale didattico per gli studenti.</p> <p>La disponibilità di materiale didattico strettamente fedele a quanto esposto in classe (per es. dispense) non è ritenuto aspetto fondamentale dal punto di vista formativo in quanto non favorisce un approccio critico allo studio e all'apprendimento. Il CdS è invece favorevole ad aumentare la dotazione di testi scientifici riguardanti i vari insegnamenti presso la biblioteca del Campus.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Migliorare la disponibilità di materiale didattico (libri di testo) presso la biblioteca del Campus di Savona. - Migliorare la fruibilità del materiale didattico del docente (per es. dispense, esercitazioni) attraverso l'utilizzo di Aulaweb 	<p>Proporre nuovi acquisti di libri di testo da parte della biblioteca del Campus di Savona su segnalazione al CCS dei docenti del CdS e dei rappresentanti degli studenti.</p> <p>Sollecitare l'utilizzo della piattaforma Aulaweb da parte dei docenti del CdS supportati dall'ufficio della didattica del dipartimento.</p>

Segnalazioni /osservazioni sulle risorse e i servizi per l'apprendimento	<p>Il CdS sulla base delle informazioni reperite intende analizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> - disponibilità tempestiva e adeguatezza di calendari, orari, ecc. - disponibilità, fruibilità e condizioni delle infrastrutture e di ausili didattici per studenti disabili e con DSA - disponibilità dei servizi di contesto 	<p>Non sono evidenziate criticità o situazioni che necessitano di interventi da parte del CCS, né dall'analisi dei questionari, né dalla relazione della Commissione Paritetica di Scuola</p> <p>Tutte le informazioni relative a calendari, orari delle lezioni, appelli d'esame, seminari, ecc. sono disponibili sul sito web del CdS ed aggiornati con cadenza settimanale.</p>	<p>Nessuno</p>	<p>Nessuno</p>
---	---	--	----------------	----------------

3 - ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3.A - AZIONI CORRETTIVE GIÀ INTRAPRESE ED ESITI

In questa sezione il CCS valuta l'efficacia delle iniziative correttive o migliorative decise nei RAR precedenti, in seguito all'analisi dei dati relativi alla fase di ingresso del neolaureato nel mercato del lavoro. Per ognuna di tali iniziative il CCS verifica il grado di raggiungimento degli obiettivi fissati e indica le decisioni prese in conseguenza.

ELEMENTI CONSIDERATI NEI RAR PRECEDENTI E OBIETTIVI	AZIONI CORRETTIVE/DI MIGLIORAMENTO INTRAPRESE	ESITI E DECISIONI CONSEGUENTI
Informazioni provenienti dall'Unione Industriali di Savona per quanto riguarda il collocamento dei laureati del CdS sul territorio.	Valutare l'opportunità di modifica ordinamento didattico del CdS per rispondere alle esigenze e alle richieste emerse dal RAR precedente, ma anche da tessuto imprenditoriale ligure. La modifica consiste nel convertire la LM in Environmental & Energy Engineering interclasse LM35/LM30, in una nuova LM in Energy Engineering classe LM-30, a spiccati connotati innovativi e tecnologico - industriali.	Una gruppo di lavoro (referente Prof. Pittaluga) ha analizzato la domanda di figure professionali sia nelle aziende liguri e savonesi, sia negli enti che si occupano di ambiente e negli enti di ricerca nazionali e internazionali. Si è deciso di apportare interventi correttivi dell'offerta didattica in ottica energia. A seguito di ciò il CCS ha portato a termine una revisione sostanziale dell'offerta didattica al fine di formare una figura professionale di ingegnere magistrale in linea con le richieste del mercato nel settore energetico.

3.B - ANALISI DELLA SITUAZIONE SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI. INTERVENTI CORRETTIVI/MIGLIORATIVI

ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
Condizione occupazionale e formativa a un anno dalla laurea (indagine Almalaurea)	I dati di Almalaurea non sono resi disponibili visto il numero di laureati inferiore a 5 (2 laureati nel 2014).	Analisi non effettuata		
Partecipazione ad iniziative finalizzate ad aumentare l'interazione con il mondo del lavoro, organizzate da Ateneo, Scuola o Dipartimento	-Iniziative organizzate dal Servizio Orientamento/ Sportello lavoro -Iniziative di Scuola/Dipartimento (Dati a cura del corso di studio)	Il CdS non ha al momento un numero significativo di laureati (2 nel 2014), stante la sua recente attivazione e non dispone di informazioni Almalaurea.	Il CdS si propone di accompagnare laureandi e laureati al mondo del lavoro dell'impresa, con particolare attenzione a mondo produttivo del territorio.	Il CCS ha aderito all'iniziativa di Ateneo "Voglio fare il manager", progetto che ha lo scopo di promuovere la cultura manageriale presso i giovani attraverso tirocini formativi presso aziende partner. Per questa iniziativa non sono ancora disponibili dati da parte dell'Ateneo.
Contatti documentati con imprese con cui si sono stretti accordi per stages o tirocini curriculari	Contatti con Unione Industriali di Savona.	Le informazioni provenienti dall'Unione Industriali di Savona hanno evidenziato una richiesta di figure professionali nel campo dell'energia. Il CCS ha fatto una revisione dell'offerta didattica in tal senso. La selezione delle imprese e la stipula delle convenzioni viene effettuata a livello di Scuola. (http://www.studenti.unige.it/lavoro/tirocini/convenzioni/9)	Non sono stati individuati obiettivi specifici stante l'esigua disponibilità di dati.	Non sono stati individuati interventi specifici stante l'esigua disponibilità di dati.

ELEMENTO	DATI CONSIDERATI	ANALISI E VALUTAZIONE	OBIETTIVI MISURABILI E TEMPIFICATI	INTERVENTI CORRETTIVI E RISORSE
Acquisizione del parere dei datori di lavoro sulla preparazione effettiva dei laureati, rispetto a quella attesa. Influenza di tale parere sulla progettazione del CdS	Riportare, fra i seguenti, solo i dati che il CCS intende analizzare: <ul style="list-style-type: none"> - segnalazioni di competenze (specifiche e/o trasversali) insufficienti; - effetti di tali segnalazioni nella progettazione del CdS 	Il CdS ritiene che queste informazioni possano e debbano essere raccolte a livello di Scuola Politecnica. In ogni caso il numero estremamente ridotto di laureati En3 non renderebbe al momento significativa questa analisi.	Non sono stati individuati obiettivi specifici stante l'esigua disponibilità di dati.	Non sono stati individuati interventi specifici stante l'esigua disponibilità di dati.

Osservazioni – commenti

Come sottolineato in più parti il presente documento di Riesame fa riferimento al CLM En3. Tale Corso di Studi è ad esaurimento stante l'attivazione del nuovo CLM En2 (Energy Engineering) le cui iscrizioni sono iniziate con l'a.a. 2015/16